

## Развитие народного образования в Шебекинском крае

Эпоха Освобождения дала сильный толчок культурному развитию России. Наследием крепостной эпохи был крайне низкий уровень грамотности народа. Втягивание в рыночные отношения все более широких слоев крестьянства со всей остротой поставило вопрос о начальном народном образовании. Это вызвало невиданный рост числа сельских и городских школ. Положение улучшалось по мере развития земской школы. Увеличилось количество и городских школ. Расширяется сеть церковно-приходских школ. Но несмотря на все это к концу XIX в. всего лишь около четверти населения России было грамотно.

В 1875 г. на средства владельцев Шебекинской экономии А.А. и Н.А. Ребиндеров была открыта Марьинская сельскохозяйственная школа на 120 человек, которая в 1892 г. получила статус Марьинской низшей сельскохозяйственной школы 1-го разряда. Обучение в школе длилось 3 года. В двух подготовительных классах учащиеся получали общеобразовательную подготовку. После завершения первоначального этапа обучения приобретали теоретические и практические знания по растениеводству, животноводству, садоводству, лесоводству, технологии сахароварения и винокурения, а также по ремонту и изготовлению сельскохозяйственной техники. Практику учащиеся проходили при сахарном и винокуренном заводах, в заводских имениях.

Среди учащихся школы преобладали выходцы из крестьянских семей. После обучения учащиеся школ становились квалифицированными рабочими различных сфер сельскохозяйственного и технического производства<sup>1</sup>.

В 1896 г. была учреждена Первая Корочанская школа садовых рабочих с 3-летним сроком обучения. Здесь получали навыки садоводства, цветоводства, огородничества и пчеловодства. При школе были столярная и корзиночная мастерские. Велось систематические метеорологические наблюдения. Школа состояла при фруктовых садах в имении М.А. Перроте, что давало возможность учащимся на практике применять знания, полученные в стенах школы.

В 1900 г. Белгородское уездное земство добивается устройства министерской ремесленной школы в с. Маслова Пристань. Еще раньше в Муромской начальной школе в качестве необязательного предмета преподавали садоводство, а в Неклюдовской – портняжное дело.

Климат нашего края благоприятен для занятия сельским хозяйством, и не стоит удивляться такому изобилию специализированных сельскохозяйственных учебных заведений.

Помимо этого, широкое распространение в нашем крае получили церковно-приходские школы. Дети обучались чтению, письму, счету. Особое место в системе обучения отводилось преподаванию «Закона Божьего». В основном учителями в такой школе были воспитанники так называемых второклассных школ духовного ведомства или же местные священники. Такие школы функционировали в селах: Русенка. Старая Таволжанка, Чураево,

Пенцево, Устинка, Новая Таволжанка, Дмитриевка и др. В ряде сел Шебекинской волости были образованы земские школы – Шебекино, Титовка, Крапивное, Кошлаково, Неклюдово, Никольское, Нежеголь. Такие школы находились на бюджете земских Управ, преподавали в них учителя, закончившие учительские семинарии.

Во всех сельских школах было, как правило, по одному учителю, который одновременно вел занятия с тремя группами. Занятия в сельских школах обычно начинались после завершения осенних полевых работ, а заканчивалась к 1 апреля – началу полевых работ. Ученики разъезжались по домам, и школы пустели.

Зарплата учительского персонала была на крайне низком уровне: учитель земской школы получал по 25 руб. в месяц и по 5 руб. добавочно за выслугу; зарплата церковноприходских учителей колебалась от 12 до 20 руб. в месяц – как те, так и другие владели жалкое существование<sup>2</sup>.

Как правило, помещения школ были тесны, крайне не приспособлены к занятиям в одну смену при трех группах. Были школы, размещавшиеся в частных домах и церковных сторожках. Но по-прежнему большинство детей учиться не могло. Несмотря на быстрые темпы развития народного образования в России в пореформенный период и на достигнутые успехи, школ на всех детей, желающих учиться, не хватало.

До конца XIX в. в селе Шебекино была церковноприходская школа. Затем в Шебекино открылось двухклассное образцовое училище Министерства просвещения с 5-летним сроком обучения, в котором обучалось 150-170 человек. Преподавали в школе пять учителей. Каждый вел группу с первого отделения и до выпуска.

Занятия проводились по следующим предметам: русский язык, арифметика, география, геометрия, история и «Закон Божий». Занятия проводились исключительно по установленным учебникам. Отступления строго преследовались. История сводилась к хронологическому повествованию царствований. Четыре арифметических действия, простые и десятичные дроби, отношения, пропорции, математический учет векселей и т.п. по учебнику Малинина и Бурена составляли объем полного курса арифметики, преподаваемого в данной школе. География представлялась краткими сведениями о частях света, городах, океанах, морях, реках, островах и полуостровах<sup>3</sup>.

Двухклассное образцовое училище – в то время новый тип школ. В Шебекинской волости было только два таких училища – в селе Шебекино и в селе Новая Таволжанка. Количество учащихся было ограничено до 170 человек. Вполне понятно, что училище не могло вместить для учебы всех желающих. Это и побудило Белгородскую Земскую Управу в 1909 г. открыть в селе Шебекино начальную школу в частном доме гр. Яглова, а через год – вторую начальную школу в частном доме гр. Новикова.

Хотелось бы сказать несколько слов и о Ново-Таволжанском двухклассном образцовом училище, которое было открыто в 1899 г. на базе церковноприходской школы. В 1901 г. для школы было построено новое здание с водопроводом, электрическим освещением и водяным отоплением. При

училище собиралась библиотека (150 томов). Обучение было платное. Штат училища составляли: законодатель, старший учитель, две учительницы и учитель гимнастики.

В 1913 г. на средства Ребиндеров в селе Шебекино было открыто реальное училище, в котором дети служащих могли получать образование квалифицированных преподавателей. Оно было смешанного типа, где вместе учились девочки и мальчики. В здании училища имелось четыре классные комнаты и зал для отдыха во время перемен, а также жилые комнаты учителей. Сначала в реальном училище работало всего две учительницы: одна по математике, другая – по истории, географии и русскому языку. Впоследствии преподавательский состав расширился. Учительниц набирали из числа выпускниц учительского института.

Попечительницей этого заведения стала жена А.А. Ребиндера – Екатерина Алексеевна. Кстати, в училище учились и их дети. Училище соединялось с домом Ребиндеров крытым переходом. Перед самой революцией было начато строительство нового здания училища, которое так и осталось незаконченным<sup>4</sup>.

Советское государство унаследовало от царской России отсталую систему народного образования, опутанную пережитками сословности, различного рода ограничениями в правах на образование по национальности, религиозным и другим социальным признакам. Три четверти населения страны было неграмотным. После февральского переворота волостные правления были упразднены, вместо них организованы волостные исполнительные комитеты, в т. ч. и отделения народного образования – Волнаобраз. Были ликвидированы национальные ограничения, неравноправие женщин в образовании. В первый год существования советской власти преобразования в области просвещения проводились путем издания правительственных декретов. Была образована правительственная комиссия по просвещению во главе с А.В. Луначарским, которой была поручена разработка основополагающих документов о школе. В начале 1918 г. был принят декрет «О свободе совести», провозгласивший отделение школы от государства и церкви. Он означал, что отныне школа будет светской.

Летом 1918 г. в Москве состоялся I Всероссийский съезд по просвещению, утвердивший новую структуру школы. Вместо всех видов и разновидностей школ, существовавших до того времени (классических гимназий, реальных училищ, земских, церковноприходских школ), городских и прочих училищ в стране вводилась единая трудовая школа, состоявшая из двух ступеней: I ступень – 5 лет, II ступень – 4 года. Обе эти ступени именовались единой трудовой школой – девятилеткой. Этот же съезд обсудил и утвердил «Положение о единой трудовой школе», разработанное государственной комиссией по просвещению<sup>5</sup>.

«Положение...» провозглашало светский характер школы, бесплатность обучения, отсутствие каких бы то ни было ограничений по социальным признакам, обучение на родном языке, возможность для каждого по ступившего в первый класс дойти до высшей ступени школы. Большое внимание уделялось эстетическому и физическому воспитанию, развитию активности и

творческой самодеятельности учащихся, учету их индивидуальных особенностей. Данный документ вводил выборность всех педагогических административных должностей. Большими правами наделялись создаваемые в школе органы ученического самоуправления.

В первые годы после Октября сложились весьма напряженные отношения между учителями и советской властью. Большинство учителей, притом наиболее квалифицированных, отнеслось враждебно к новой власти, ее декретам и мероприятиям в области просвещения. Революцию поддержали преимущественно учителя начальных школ и сельские учителя<sup>6</sup>. В течение 1918 г. органы советской власти приложили немало усилий для того, чтобы преодолеть сопротивление учителей, привлечь их на свою сторону. Агитационно-пропагандистская работа среди учителей, дополняемая репрессивными методами, вскоре стала приносить свои «плоды». Летом 1918 г. были проведены перевыборы учителей. Из школ были удалены те из них, кто сохранил враждебное отношение к советской власти. Эти и более суровые меры применялись к учителям и в последующие годы. Постепенно, по мере того как стабилизировалась ситуация в стране, укреплялась советская власть, росло число школ и число учащихся, происходило «идейное перевооружение» учительства. На сторону советской власти переходили представители старой учительской гвардии. Не разделяя порой политических и идеологических установок большевиков, они считали своим долгом служение народу на поприще просвещения. Учительские кадры пополнялись молодежью, окончившей педагогические учебные заведения<sup>7</sup>.

В конце 1919 г. Ленин подписал декрет о ликвидации неграмотности, который обязывал всех граждан России в возрасте от 8 до 50 лет овладеть первоначальными навыками грамоты. Были организованы десятки тысяч пунктов по ликвидации неграмотности при фабриках, заводах, рабочих клубах, в армии, в деревнях – по месту жительства, при школах. В эту работу были вовлечены учителя, работники народного образования, учащиеся старших классов. В борьбе с неграмотностью использовалось и убеждение, и принуждение. Уклонявшиеся от выполнения правительственного декрета подвергались репрессиям. Но независимо от политических целей, преследуемых кампанией по ликвидации неграмотности и методов ее проведения, работа имела, безусловно, положительное значение. Начавшаяся в рассматриваемый период, она продолжалась в последующие 20-е гг. и захватила начало 30-х гг. Это позволило в короткие сроки преодолеть неграмотность огромной массы населения России. Шебекинский край тоже активно включился в работу по ликвидации неграмотности. Были организованы ликбезы, а также проводилось обучение на дому. Этим занимались комсомольцы, направляемые из школ.

Двадцатые годы в истории России – время восстановления разрушенного хозяйства. Начало этого периода характеризуется крайне тяжелым положением экономики страны. Гражданская война вызвала резкий спад производства. Фактически бездействовал транспорт. Не хватало топлива. Население голодало. Свирепствовали эпидемии сыпного тифа и холеры. Товарооборот между городом и деревней приближался нулевой отметке. В этой тяже-

лейшей обстановке в декабре 1920 г. состоялось первое партийное совещание по народному образованию, которое обсуждало вопрос о судьбе школы в условиях положения, создавшегося в стране. В целях сокращения расходов на образование и ускорения подготовки кадров для народного хозяйства было принято решение пойти на сокращение общего образования в школе. Вместо установленной в 1918 г. девятилетней школы, строившейся по формуле «5+4», решено было сделать общеобразовательную школу семилетней по формуле «4+3». Но также решено было сохранить школу-девятилетку там, где для этого имелись финансовые средства, материальная база и кадры, а последние два года использовать для профессионального обучения школьников. В 8-9-х классах наряду с общеобразовательными предметами стали преподавать специальные предметы профессиональной направленности: индустриальной, связи и транспорта, землеустроительной, кооперативной, административно-хозяйственной, культурно-просветительной.

В 1924 г. реальное училище в с. Шебекино было преобразовано в общеобразовательную школу-девятилетку. Заведующим школой был назначен П.М. Королев.

В последующие годы наряду с базовой школой-семилеткой по стране начинают создаваться фабрично-заводские семилетки (ФЗС) и школы крестьянской молодежи (ШКМ) – общеобразовательные школы с профессиональным уклоном в промышленное или сельскохозяйственное производство<sup>8</sup>. Профессиональное обучение молодежи строилось на базе общего образования. Окончившие школу первой ступени (4 года) могли получать профессиональную подготовку в школах фабрично-заводского ученичества (ФЗУ). На базе семилетки строили свою работу техникумы. В высшую школу могли поступать выпускники техникумов, девятилеток и рабфаков.

Решение о создании рабфаков (рабочих факультетов при вузах и техникумах) было принято еще в 1917 г., где в течение нескольких лет вводилась подготовка для обучения на основных факультетах техникумов и вузов. В 1920-е гг. рабфаки стали основным каналом пополнения студентами упомянутых учебных заведений.

В 1932 г. школа в с. Шебекино из девятилетки была преобразована в ФЗС. На то время это была единственная в селе школа (заведующий – Я.А. Толстой). В ФЗС ребята получали неполное среднее образование с политехническими знаниями и навыками на базе здешнего сахарного завода. После ФЗС ребята имели возможность поступить учиться в ФЗУ и СХУ.

В 1934 г. семилетняя школа была преобразована в среднюю – десятилетку. Первым директором школы был С. Семенюк, а в 1936 г. его сменил на этом посту И.И. Пешеходов. Из истории становления общеобразовательной школы известно, что в 1927 г. в школе было три первых класса (в основном дети 1917-1919 годов рождения). К завершению первого выпуска подошло всего 32 ученика. Остальные учащиеся за годы учебы отсеялись, уходя из школы в ФЗУ и СХУ, а некоторые шли работать на заводы, в колхозы. Дальнейшее образование они получали в школах рабочей и сельской молодежи,

поступали на рабфаки. Учащиеся, которые оканчивали школу, шли в институт, на курсы, а некоторые на работу.

В довоенные годы из Шебекинской средней школы было сделано пять выпусков: 1-й – 1937 г., 2-й – 1938 г., 3-й – 1939 г., 4-й – 1940 г. и 5-й – 1941 г. Единственная общеобразовательная школа в Шебекино размещалась в бывшем доме помещика А.А. Ребиндера, который во время войны был частично разрушен. В школе проводились показательные уроки для учителей района. Была организована мастерская для работы по дереву. Ученики делали табуреты, полочки под руководством модельщика машзавода К. Алексеенко. Также учащиеся школы под руководством мастеров изучали производство сахароварения на всех станциях завода. Младшие школьники приходили на завод на экскурсии.

В школе был организован прекрасный хор, состоящий из учащихся и любителей – жителей города. Руководил хором и солистами учитель начальных классов Г.А. Никитин, аккомпанировал на рояле учитель географии О.М. Коновалова.

Школа помогала колхозу и совхозу «Шебекино Поле» в сборе урожая и борьбе с вредителями. Школьники также участвовали в озеленении улиц родного села, ставшего в 1938 г. городом Шебекино<sup>9</sup>.

Вместе с молодежью сахзавода и машзавода учащиеся старших классов провели большую работу по очистке от деревьев и выравниванию площадки под футбольное поле в сосновом бору города. Пришлось половину площадки поднять на 1-1,5 метра, сделать песчаную насыпь, а затем поле по всей площади уплотнили, засыпав мелом. Позже на том месте был построен стадион.

В годы первых пятилеток в школьную жизнь вошло новое слово – «ударник». Оно присваивалось тем, кто отличился в учебе, принимал активное участие в жизни класса и школы.

В остальных селах Шебекинского района также активно развивается народное образование. Бывшие церковно-приходские и земские школы были преобразованы в начальные школы, большая часть которых в последующие годы получила статус школ-семилеток.

В 1936 г. XVIII съезд ВКП(б) наметил осуществление в городах всеобщего среднего, а в сельской местности всеобщего семилетнего образования, что ускорило рост новых школ.

Число учащихся в Шебекинской школе-десятилетке росло, и требовалось строительство дополнительных школ. В 1936 г. по улице Профинтерна (ныне ул. Московская) было построено новое здание семилетней школы. В 1939 г. открыли школу по улице Буденного (ныне улица Ленина), которая получила № 2, а семилетняя школа пока осталась без нумерации.

Средняя школа № 2 разместились в типовом двухэтажном здании, которое сохранилось до сих пор (в нем в настоящее время размещается средняя школа № 4). Первым директором этой школы был А.М. Ерохин (погиб на фронте). До войны в средней школе № 2 не состоялось ни одного выпуска.

Конец учебного года в школах города всегда отмечали торжественным вечером, на котором присутствовали представители РК КПСС, районо, Горсо-

вета, РК ВЛКСМ и родители учащихся. В торжественной обстановке ученикам вручали аттестаты зрелости. Затем следовало выступление художественной самодеятельности, танцы под оркестр или баян. Расходились на рассвете с песнями. Так было и 21 июня 1941 г., а на следующий день началась война.

В 1941 г. здание школы № 1 было занято под военный госпиталь, поэтому учащиеся вынуждены были продолжить учебу в средней школе № 2. Она была переполнена, уроки проводились в две смены. В октябре 1941 г. занятия прекратились, т.к. территория Шебекинского района была оккупирована немецко-фашистскими захватчиками.

Лишь в 1943 г. занятия в городе возобновились в оставшемся здании школы № 2. Она стала с тех пор средней школой № 1, поскольку последняя была сожжена отступающими немцами. Но и это здание пострадало во время войны: фашисты использовали его под конюшню. Школа уцелела, но требовался капитальный ремонт. Строительного материала почти не было. Окна пришлось заложить битым кирпичом. Со всех концов города собирали парты, столы и другую мебель. Ремонтировать здание помогали родители и ученики.

Несмотря на все трудности 1 сентября 1943 г. школа возобновила свою работу. Условия были тяжелые: не было учебников, тетрадей, чернил. Классные комнаты отапливались железными печками. Учителя вместе с учащимися холили в лес и оттуда на плечах носили бревна для топки. Освещались классы при помощи керосиновых ламп, но такое освещение было недостаточным.

В 1944 г. к основному зданию был пристроен спортивный зал и мастерские. Улучшилось обеспечение наглядными пособиями.

В феврале 1954 г. исполком районного совета депутатов трудящихся принял решение о строительстве здания школы на правобережной стороне города. В 1954 г. состоялось ее торжественное открытие. Новое учебное заведение стало средней школой № 3. А еще раньше, в 1952 г., было построено типовое здание средней школы № 2 по ул. Садовой.

В 1963 г. средняя школа № 1 была преобразована в восьмилетнюю школу № 4, а восьмилетка по улице Московской стала средней школой № 1. Но уже в 1967 г. школа № 4 вновь была преобразована в среднюю. В 1972 г. она переехала в новое здание, построенное рядом со старым; в освобожденном помещении разместился межшкольный учебно-производственный комбинат (УПК). В марте 1973 г. распахнула свои двери еще одна школа, построенная в районе мелового завода, – шестая. В 1978 г. справила новоселье и средняя школа № 1, переехавшая в новое типовое здание по улице Мичурина. В 1986 г. открылась средняя школа № 5. Ее появление позволило разгрузить переполненные классы школы № 1. В 1997 г. от средней школы № 5 отделилась начальная школа № 8, для которой было построено новое здание по улице Чкалова.

Помимо общеобразовательных в городе имеются школа-интернат для одаренных детей и школа-интернат для сирот. После войны очень много детей осталось без родителей. Выросло число беспризорников. В 1945 г. в городе был открыт детский дом, в который свозили сирот со всех уголков нашей страны. Решением областного исполнительного комитета № 471 от 8 июля

1961 г. детский дом был преобразован в санаторную школу-интернат для детей с затихающей формой туберкулеза. В марте 1981 г. санаторная школа отпраздновала новоселье. В 2000 г. она была преобразована в интернат для одаренных детей. В 1961 г. в городе была открыта школа-интернат для сирот. Еще одна, восьмилетняя, школа находится в с. Устинка (сейчас г. Шебекино).

Во второй половине XX в. активное развитие получило в Шебекинском районе средне-профессиональное и среднетехническое образование. Еще в 1940 г. на базе ФЗУ в городе было открыто ремесленное училище № 2 (ныне СПТУ № 3). В 1943 г., вернувшись из эвакуации, оно продолжило свою работу, готовя специалистов следующих профессий: токари, слесари по автоделу, формовщики-литейщики, кузнецы, электрики, машинисты, столяры. На сегодняшний день помимо обучения по вышеперечисленным специальностям открыты новые направления: парикмахеров, художников-оформителей, операторов ЭВМ, автомехаников.

В 1958 г. на базе Шебекинского СМУ было открыто ФЗУ, которое в 1964 г. было преобразовано в СПТУ № 8. Сегодня это училище готовит специалистов следующих профессий: фермер, строитель, портной.

В 1966 г. на базе Шебекинского химкомбината было открыто СПТУ № 13, в котором готовили специалистов для химической промышленности: лаборантов-аппаратчиков химпроизводства, машинистов компрессно-вакуумных насосов и холодильных установок, электромонтеров по эксплуатации промышленного оборудования.

В 1959 г. был открыт Шебекинский промышленно-экономический техникум как филиал Белгородского индустриального техникума. В 1965 г. на базе филиала был организован вечерний техникум химической промышленности, где в следующем году было открыто дневное отделение, и учебное заведение стало называться Шебекинским химико-механическим техникумом. А в 1966 г. в городе открылся еще один техникум – автотранспортный, готовивший специалистов для работы на транспорте.

На сегодняшний день в г. Шебекино функционируют 1 начальная, 1 восьмилетняя и 6 средних школ, школа-интернат для детей-сирот, интернат для одаренных детей, а также 3 профессионально-технических училища, 2 техникума и учебно-производственный комбинат. В Шебекинском районе образовательный процесс осуществляется в 32-х школах.

---

<sup>1</sup> Старченко Г.И. Подготовка кадров сельскохозяйственных рабочих в учебных заведениях Белгородчины (в конце XIX – начале XX вв.) – Белгород, 1993. – С. 84-85.

<sup>2</sup> Бухарин П.Г. Заметки по народному образованию в Шебекинском районе (1907 – 1923 гг.). Воспоминания учителя. – Шебекино, 1961. – ШИХМ КПНВ 2138.

<sup>3</sup> Там же.

<sup>4</sup> Поясов С.А. Шебекино: историко-краеведческий очерк. – Шебекино, 1970. ШИХМ КПНВ 2885.

<sup>5</sup> Августевич И.И. История школы и педагогики России. 1917 – 1992. Белгород, 1994. – С. 16.

<sup>6</sup> Там же. – С. 17.

<sup>7</sup> Там же. – С. 26.

<sup>8</sup> Коновалов Т.М. Воспоминания учителя. – Шебекино, 1961. ШИХМ КПНВ 2137.

<sup>9</sup> Там же.